

Blocs de compétences	Modules de formation	Objectifs	Modalités d'évaluation
Bloc 1 – Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	Module 1. Accompagnement de l'enfant dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne et de son entourage Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation et de l'analyse de la situation Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster	Etude de situation, devoir sur table. Evaluation des compétences en milieu professionnel
	Module 2. Repérage et prévention des situations à risque	Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates Evaluer ces actions et les réajuster	Etude de situation, devoir sur table. Evaluation des compétences en milieu professionnel
Bloc 2 – Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	Module 3. Evaluation de l'état clinique d'une personne	Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin	Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4, devoir sur table Evaluation des compétences en milieu professionnel
	Module 4. Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement	Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster	Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 (AFGSU 2)
	Module 5. Accompagnement de la mobilité de la personne aidée	Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention Utiliser les aides à la manutention Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées	Pratique simulée Evaluation des compétences en milieu professionnel

<p>Bloc 3 – Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</p>	<p>Module 6. Relation et communication avec les personnes et leur entourage</p>	<p>Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles</p> <p>Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation</p>	<p>TD individuel Pratique simulée</p> <p>Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>
	<p>Module 7. Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</p>	<p>Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</p> <p>Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</p>	<p>Remise d'un dossier sur une situation relationnelle et soutenance orale</p> <p>Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>
<p>Bloc 4 – Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</p>	<p>Module 8. Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</p>	<p>Identifier, choisir le matériel et les produits appropriés et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées</p> <p>Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins</p> <p>Identifier, appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile</p> <p>Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures</p> <p>Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées</p>	<p>Remise d'un dossier sur une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel et soutenance orale</p> <p>Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>
<p>Bloc 5 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</p>	<p>Module 9. Traitement des informations</p>	<p>Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies</p> <p>Identifier et utiliser les différentes modalités de communication (écrit, oral, numérique, ...)</p> <p>Analyser une situation, identifier les informations à transmettre et des actions à proposer dans le cadre d'un projet de soins ou de vie</p>	<p>Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée</p> <p>Evaluation des compétences en milieu professionnel</p>
	<p>Module 10. Travail en équipe pluriprofessionnelle, qualité et gestion des risques</p>	<p>Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations</p> <p>Organiser et prioriser son activité et l'activité d'un groupe de pairs et d'apprenants</p> <p>Evaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation</p> <p>Identifier les événements indésirables et les non-conformités</p> <p>Exercer son activité dans une démarche permanente d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins</p> <p>Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences</p>	